

**B GIÁO D C VÀ ÀO T O
VI N KHOA H C GIÁO D C VI T NAM**

CH NG TRÌNH ÀO T O TH C S

CHUYÊN NGÀNH ÀO T O: QU N LÝ GIÁO D C

MÃ S : 60 14 01 14

Hà N i, 2015

M C L C

		Trang
	A. CH NG TRÌNH ào T O TH CS	
I.	M c tiêu ào t o	02
II.	Chu n u ra	02
III.	Yêu c u i v i ng i d tuy n	04
IV.	i u ki n t t nghi p	05
V.	Ch ng trình ào t o	05
VI.	H ng d n th c hi n ch ng trình	07
	B. C NG CÁCH H C PH N	
1.	Lý lu n v qu n lý giáo d c	10
2.	Ph ng pháp nghiên c u khoa h c giáo d c và qu n lý giáo d c	14
3.	Tâm lý h c trong qu n lý	23
4.	Giáo d c so sánh	28
5.	Kinh t giáo d c trong c ch kinh t th tr ng và h i nh p	36
6.	Xã h i h c trong qu n lý giáo d c	45
7.	Marketing trong giáo d c	52
8.	ng d ng công ngh thông tin và truy n thông (ICT) trong nghiên c u giáo d c và qu n lý giáo d c	57
9.	Qu n lý nhà n c v giáo d c	62
10.	Qu n lý c s giáo d c	72
11.	Chính sách và k ho ch trong giáo d c	78
12.	Qu n lý ch t l ng trong giáo d c và ào t o	84
13.	Qu n lý i ng nhà giáo và cán b qu n lý giáo d c	90
14.	Qu n lý tài chính, c s v t ch t và ph ng tí n giáo d c	96
15.	Qu n lý các d án trong giáo d c	104
16.	Phát tri n nhân l c trong c ch th tr ng nh h ng XHCN	111
17.	Qu n lý nhà n c và c s giáo d c m m non	117
18.	Qu n lý nhà n c và c s giáo d c ph thông	123
19.	Qu n lý nhà n c và c s giáo d c ngh nghi p	130
20.	Qu n lý nhà n c và c s giáo d c i h c	134

A. CH NG TRÌNH ÀO T O TH CS

CHUYÊN NGÀNH ÀO T O: QU N LÝ GIÁO D C

M S : 60 14 01 14

*(Ban hành theo Quy t nh s 402/Q -VKHGDVN ngày 29 tháng 10 n m 2015
c a Vi n tr ng Vi n Khoa h c Giáo d c Vi t Nam)*

I. M C TIÊU ÀO T O

Ng i t t nghi p ch ng trình ào t o Th c s Qu n lý giáo d c (QLGD) c a Vi n Khoa h c Giáo d c Vi t Nam (g i t t là Vi n) có ph m ch t và n ng l c m nhi m công tác qu n lý giáo d c; gi ng d y, nghiên c u v QLGD; và có kh n ng tí p t ch c t p trình t i n s v QLGD.

1. Ki n th c

Trang b cho h c viên ki n th c c b n và thi t th c v khoa h c qu n lý giáo d c, các lý thuy t v qu n lý và ph ng pháp nghiên c u khoa h c giáo d c.

2. K n ng

V n d ng ki n th c trong qu n lý c s giáo d c, các ho t ng s ph m, ho ch nh chính sách trong c quan qu n lý giáo d c.

3. N ng l c chuyên môn

Nâng cao kh n ng t h c, nghiên c u và c p nh t ki n th c v khoa h c qu n lý giáo d c.

Nâng cao n ng l c phát hi n và gi i quy t v n trong công tác qu n lý giáo d c t i các c s giáo d c.

4. Công vi c có th m nhi m sau khi t t nghi p

- Cán b qu n lý các tr ng, các trung tâm và các c s giáo d c.
- Gi ng viên, nghiên c u viên, t i các tr ng i h c, cao ng, h c vi n, vi n và trung tâm nghiên c u v khoa h c giáo d c.
- Lãnh o, chuyên viên các c quan v qu n lý giáo d c t c p trung ng n a ph ng.

II. CHU N U RA

Ch ng trình ào t o Th c s QLGD c a Vi n là **ch ng trình ào t o theo nh h ng nghiên c u**. Sau khi hoàn thành ch ng trình ào t o, ng i h c:

- Có nh ng hi u bi t c b n, n n t ng chung v tri th c và lý lu n d y h c hi n i; và t n ng l c ngo i ng theo quy nh;
- Có nh ng ki n th c c b n, i c ng v khoa h c QLGD, v m t s lý thuy t và mô hình QLGD tiên ti n và v n d ng vào th c ti n Vi t Nam; làm c s cho vi c nghi n c u các h c ph n chuyên ngành Qu n lý GD và nh h ng nghi n c u tài lu n v n t t nghi p, làm n n t ng cho vi c hình thành và phát tri n m t s n ng l c qu n lý và nghi n c u QLGD trên c ng v công tác c a h c viên.v.v;
- Hi u và v n d ng c h th ng nh ng ki n th c lý lu n c b n và th c ti n v qu n lý nhà n c v giáo d c (QLNN v GD) hình thành m t s k n ng ban u phân tích th c ti n, phát hi n v n và ra nh ng ý t ng m i trong QLNN v GD và nghi n c u QLNN v GD trong i u ki n i m i c n b n và toàn di n GD n c ta;
- Hi u và v n d ng c m t s ki n th c c b n, hi n i v chính sách, chi n l c và k ho ch vào th c ti n GD; b c u hình thành c m t s n ng l c phát tri n chính sách, chi n l c và k ho ch trong GD;
- Trình bày c nh ng n i dung c b n v qu n lý c s GD theo h ng t ng c ng t ch và trách nhi m xã h i, trong b i c nh kinh t th tr ng và h i nh p qu c t ; hình thành c m t s k n ng ban u phân tích th c ti n và ra nh ng ý t ng m i v gi i quy t m t s tình hu ng có th x y ra trong th c ti n qu n lý và nghi n c u qu n lý c s GD trong i u ki n i m i c n b n và toàn di n GD n c ta;
- Hi u và trình bày c m i quan h gi a GD và kinh t , các khái ni m, các tiêu chí, ch s c b n và k thu t nh l ng trong phân tích và mô t ngu n u t , chi tiêu và chi phí, hi u qu c a GD;
- Hi u và trình bày c nh ng ki n th c c b n, hi n i v ch t l ng GD và qu n lý ch t l ng trong GD; bi t cách v n d ng vào th c ti n qu n lý ch t l ng trong GD;
- Hi u và trình bày c h th ng ki n th c lý lu n và th c ti n qu n lý i ng nhà giáo và cán b qu n lý giáo d c (CBQLGD); phát tri n m t s n ng l c v n d ng xu t nh h ng i m i qu n lý i ng nhà giáo và CBQLGD trong i u ki n i m i GD n c ta;

- Hiểu và vận dụng các kiến thức cơ bản về phương pháp luận nghiên cứu khoa học QLGD vào thực tiễn xuất phát và xây dựng công nghệ nghiên cứu tài luận văn tốt nghiệp; có năng lực làm việc trong nghiên cứu khoa học QLGD góp phần giải quyết những vấn đề thực tiễn QLGD phù hợp với nhu cầu và năng lực cá nhân, nhu cầu của ngành và các nhân viên công tác.
- Có ý thức và nhận thức đầy đủ về vai trò, trách nhiệm của nhà quản lý trong việc nghiên cứu và phát triển kinh tế, toàn diện GD trong cơ chế thị trường và hình thức quản lý; Hình thành thái độ nghiêm túc trong nghiên cứu khoa học và tinh thần nỗ lực áp dụng những thành tựu khoa học QLGD vào hoạt động thực tiễn của tổ chức GD.

III. YÊU CẦU IV. NỘI DUNG ĐIỀU TUYỂN

1. Về văn bản:

Người đi thi cần nắm vững những nội dung sau đây:

- Có bằng tốt nghiệp đại học đúng ngành hoặc phù hợp với ngành đăng ký đi thi.
- Có bằng tốt nghiệp đại học ngành giáo dục hoặc ngành liên quan, đã hoàn thành chương trình học bổ sung kiến thức theo quy định.

2. Về thâm niên công tác và nội dung đi thi chuyên ngành Quản lý giáo dục:

- Người đi thi có bằng tốt nghiệp đại học chuyên ngành Quản lý giáo dục, Tâm lý học, Tâm lý học giáo dục, Giáo dục học thi ngay.
- Người đi thi có bằng tốt nghiệp đại học không thuộc 4 chuyên ngành trên phải có ít nhất hai năm kinh nghiệm công tác trong lĩnh vực này, tập trung trong các vị trí công tác sau: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng các trường mầm non trở lên; Trưởng khoa, Phó Trưởng khoa, trợ lý, trợ giảng các trường Cao đẳng và đại học; lãnh đạo và chuyên viên làm công tác quản lý giáo dục các cơ sở chính trị, các Ban, cơ quan ngang Ban, Ủy ban nhân dân các tỉnh, Sở GD và ĐT, Phòng Giáo dục và Đào tạo, phòng/ban Đào tạo, giáo viên các trường đại học, Cao đẳng, Trung tâm chuyên nghiệp.

IV. I U K I N T T N G H I P

1. Th i gian và hình th c ào t o

- Th i gian ào t o: 2 n m
- Hình th c ào t o: Chính quy

2. i u k i n t t nghi p

- H c viên hoàn thành ch ãng trình ào t o (**60 tín ch** bao g m c lu n v n), có i m trung bình chung các h c ph n trong ch ãng trình ào t o t 5,5 tr lên (theo thang i m 10) ho c i m C tr lên (theo thang i m ch).

- t trình ãng o i ng t b c 3/6 tr lên theo Khung n ãng l c ãng o i ng 6 b c dùng cho Vi t Nam ho c t ãng ãng.

V. CH ãNG TR ãNH ÆO T O

Ch ãng trình ào t o th c s chuyên ngành Qu n lý giáo d c, mã s 60.14.01.14 c c u trúc g m 4 ph n k i n th c:

- 1) Ph n nh ãng n i dung chung; G m 1 h c ph n b t bu c (4 tín ch) và 2 h c ph n t ch n (3 tín ch /h c ph n);
- 2) Ph n nh ãng n i dung c s ; G m 3 h c ph n b t bu c (3 tín ch /h c ph n) và 5 h c ph n t ch n (3 tín ch /h c ph n);
- 3) Ph n nh ãng n i dung chuyên ngành; G m 5 h c ph n b t bu c (3 tín ch /h c ph n) và 7 h c ph n t ch n (3 tín ch /h c ph n);
- 4) Ph n nghiên c u th c t và làm lu n v n th c s g m: 8 h c ph n t ch n; làm lu n v n t t nghi p (h c ph n b t bu c, 11 tín ch).

C U TRÚC N I DUNG CH NG TRÌNH

Mã s h c ph n		Tên h c ph n	Kh i l ng (tín ch)		
Ph n ch	Ph n s		T ng	LT	TH,TN, TL
		I. Ph n n i dung chung	7		
		<i>Các h c ph n b t bu c</i>	4		
QGTH	501	1. Tri th c	4	3	1
		<i>Các h c ph n t ch n (Ch n 1 trong s 2 h c ph n)</i>	3		
QGTA	502	2. Ngo i ng	3		
QGDH	503	3. Lý lu n d y h c hi n i	3	2	1
		II. Ph n n i dung c s	15		
		<i>Các h c ph n b t bu c</i>	9		
QGLL	504	1. Lý lu n v qu n lý giáo d c	3	2	1
QGPP	505	2. Ph ng pháp nghiê n c u khoa h c giáo d c và qu n lý giáo d c	3	2	1
QGTL	506	3. Tâm lý h c trong qu n lý	3	2	1
		<i>Các h c ph n t ch n (Ch n 2 trong s 5 h c ph n)</i>	6		
QGSS	507	4. Giáo d c so sánh	3	2	1
QGKT	508	5. Kinh t giáo d c trong c ch kinh t th tr ng và h i nh p	3	2	1
QGXH	509	6. Xã h i h c trong qu n lý giáo d c	3	2	1
QGMA	510	7. Marketing trong giáo d c	3	2	1
QGIT	511	8. ng d ng công ngh thông tin và tru y n thông (ICT) trong nghiê n c u giáo d c và Qu n lý giáo d c	3	2	1
		III. Ph n n i dung chuyên ngành	27		
		<i>Các h c ph n b t bu c</i>	15		
QGNN	512	1. Qu n lý nhà n c v giáo d c	3	2	1
QGCS	513	2. Qu n lý c s giáo d c	3	2	1
QGKH	514	3. Chính sách và k ho ch trong giáo d c	3	2	1
QGCL	515	4. Qu n lý ch t l ng trong giáo d c và ào t o	3	2	1
QG N	516	5. Qu n lý i ng nhà giáo và cán b qu n lý giáo d c	3	2	1
		<i>Các h c ph n t ch n (Ch n 4 trong s 7 h c ph n)</i>	12		

Mã số học phần		Tên học phần	Khối lượng (tín chỉ)		
Phần ch	Phần s		Tổng	LT	TH, TN, TL
QGTP	517	6. Quản lý tài chính, cơ sở vật chất và phòng thí nghiệm giáo dục	3	2	1
QGDA	518	7. Quản lý các dự án trong giáo dục	3	1	1
QGNL	519	8. Phát triển nhân lực trong cơ chế thị trường nhằm nâng cao xã hội công nghiệp	3	2	1
QGMN	520	9. Quản lý nhà trường và cơ sở giáo dục mầm non	3	2	1
QGPT	521	10. Quản lý nhà trường và cơ sở giáo dục phổ thông	3	2	1
QGNG	522	11. Quản lý nhà trường và cơ sở giáo dục nghề nghiệp	3	2	1
QGH	523	12. Quản lý nhà trường và cơ sở giáo dục khác	3	2	1
		IV. Phần nghiên cứu thực tế và làm luận văn thạc sĩ	11		
		4.1. Nghiên cứu hoạt động thực tế (chỉ tính trong 8 phần nghiên cứu)			
		1. Tổ chức và hoạt động của các quan quản lý GD địa phương (sở, phòng)			
		2. Tổ chức và hoạt động của các trường khác			
		3. Tổ chức và hoạt động của các trường TH chuyên nghiệp			
		4. Tổ chức và hoạt động của các trường Trung			
		5. Tổ chức và hoạt động của các trường phổ thông			
		6. Tổ chức và hoạt động của các trường mầm non/mẫu giáo			
		7. Tổ chức và hoạt động của các cơ sở GD không chính quy			
		8. Tổ chức và hoạt động của các cơ sở GD đặc biệt			
		4.2. Làm luận văn thạc sĩ	11		11
		Tổng cộng	60		

VI. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Chương trình đào tạo thực sự chuyên ngành Quản lý giáo dục quy định về mục tiêu, cấu trúc và khối lượng nội dung các học phần. Đây là căn cứ xây dựng chương trình các học phần cụ thể và tổ chức đào tạo cho phù hợp với mục tiêu đào tạo, yêu cầu

c th c a Vi n và áp ng yêu c u i m i GD. ng th i, Ch ng trnh ào t o là c s Vi n qu n lý ch t l ng ào t o.

áp ng nhu c u và s tr ng, nguy n v ng c a các h c viên, các h c ph n thu c m i ph n n i dung c thi t k bao g m nh ng h c ph n b t bu c, chung i v i t t c h c viên và các h c ph n do h c viên t ch n theo nhu c u c a h c viên, phù h p v i th c ti n v trí công tác c a h c viên. C th nh sau:

1) Trong Ph n n i dung chung, i v i nh ng h c viên ch a có trnh ngo i ng theo quy nh c a Quy ch ào t o th c s thì b t bu c ph i h c ngo i ng , thi và l y ch ng ch ngo i ng theo quy nh; n u h c viên ã có trnh ngo i ng theo quy nh c a Quy ch ào t o th c s thì h c viên s ph i h c h c ph n “Lý lu n d y h c hi n i” (t ng c ng **7 tín ch**);

2) Trong các “Ph n n i dung c s ” và “Ph n n i dung chuyên ngành”, ngoài vi c hoàn thành 8 h c ph n b t bu c (24 tín ch), tùy theo nhu c u và s tr ng, nguy n v ng, h c viên b t bu c l a ch n 6 h c ph n (18 tín ch) trong t ng s 14 h c ph n t ch n h c (t ng c ng **42 tín ch**);

3) Ph n “Nghiên c u ho t ng th c t và làm lu n v n th c s”:

- Tùy theo nhu c u, h c viên l a ch n 1 trong 8 ph ng án có trong Ch ng trnh. Vi n KHGD VN xây d ng k ho ch, liên h và t ch c cho h c viên i nghiên c u th c t t ch c, ho t ng và qu n lý các c quan qu n lý nhà n c/ho c c s giáo d c phù h p. Cu i t i th c t , các h c viên trao i, th o lu n v chuy n i, có v n b n báo cáo k t qu và nh ng bài h c kinh nghi m c rút ra .

- Nghiên c u tài Lu n v n t t nghi p (**11 tín ch**): M i h c viên, sau khi áp ng y các i u ki n theo quy nh s ng ký và tri n khai nghiên c u tài lu n v n t t nghi p.

B. C NG CÁCH C PH N