

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**LÝ LỊCH KHOA HỌC**

(Dành cho ứng viên/thành viên các Hội đồng Giáo sư)



**1. Thông tin chung**

- Họ và tên: Nguyễn Thị Lan Phương
- Năm sinh: 02/12/1963
- Giới tính: Nữ
- Trình độ đào tạo (TS, TSKH) (năm, nơi cấp bằng): 2001; Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
- Chức danh Giáo sư hoặc Phó giáo sư (năm, nơi bổ nhiệm): 2014; Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

- Ngành, chuyên ngành khoa học: Giáo dục học
- Chức vụ và đơn vị công tác hiện tại (hoặc đã nghỉ hưu từ năm):
- Chức vụ cao nhất đã qua: Phó giám đốc phụ trách
- Thành viên Hội đồng Giáo sư cơ sở (nếu có) (năm tham gia, tên hội đồng, cơ sở đào tạo):  
.....Không.....
- Thành viên Hội đồng Giáo sư ngành (nếu có) (năm tham gia, tên hội đồng, nhiệm kỳ):  
.....Không.....
- Thành viên Hội đồng Giáo sư nhà nước (nếu có) (năm tham gia, tên hội đồng, nhiệm kỳ):  
.....Không.....

**2. Thành tích hoạt động đào tạo và nghiên cứu (thuộc chuyên ngành đang hoạt động)**

**2.1. Sách chuyên khảo, giáo trình**

a) Tổng số sách đã chủ biên: 04 sách chuyên khảo; 02 giáo trình.

b) Danh mục sách chuyên khảo, giáo trình trong 05 năm liền kề với thời điểm được bổ nhiệm thành viên Hội đồng gần đây nhất (*tên tác giả, tên sách, nhà xuất bản, năm xuất bản, mã số ISBN, chỉ số trích dẫn*).

1. Phạm Văn Linh (chủ biên), Nguyễn Thị Lan Phương và đồng nghiệp (tác giả). *Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam: Thời cơ, thách thức, những vấn đề đặt ra*, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia – sự thật, Hà Nội 2015 (trang 392-412)

2. Nguyễn Thị Lan Phương (chủ biên). *Phương pháp, kỹ thuật xây dựng chuẩn đánh giá năng lực Đọc hiểu và năng lực Giải quyết vấn đề*. Công ty CP Dịch vụ Xuất bản Giáo dục tại Đà Nẵng, 2015 (trang 1-154; 279-322)

3. Nguyễn Thị Lan Phương (chủ biên). *Chương trình tiếp cận năng lực và đánh giá năng lực người học*. Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam, 2016 (trang 82-285)

4. Phan Doãn Thoại (chủ biên), Nguyễn Thị Lan Phương và đồng nghiệp (tác giả). *Mô hình SGK và tài liệu tham khảo hỗ trợ theo chương trình giáo dục phổ thông*. Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam, 2017 (trang 1-28; 330-401)

5. UNESCO (Nguyễn Thị Lan Phương tác giả). *The culture of testing.ciocultural Impacts on*

*Learning in Asia and the Pacific*, Published in 2018 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (trang 31, 37, 45, 64, 66-67, 69, 74, 98-100)

6. Phuong Nguyen Thi Lan (chủ biên). *The current status of demands for development professional training curriculum for ECE key teachers in Vietnam*. Korea Institute of Child Care and Education (KICCE), 2019 (trang 1-28)

## 2.2. Các bài báo khoa học được công bố trên các tạp chí khoa học

a) Tổng số đã công bố: 48 bài báo tạp chí trong nước; 05 bài báo tạp chí quốc tế.

b) Danh mục bài báo khoa học công bố trong 05 năm liền kề với thời điểm được bổ nhiệm thành viên Hội đồng gần đây nhất (*tên tác giả, tên công trình, tên tạp chí, năm công bố, chỉ số IF và chỉ số trích dẫn - nếu có*):

- Trong nước: .....

TT	Tên tác giả	Tên bài báo	Tạp chí	Năm
1	Nguyễn Thị Lan Phương  Nguyễn Hữu Cương  Lê Mỹ Phong	Vận dụng khung Phân tích chất lượng giáo dục của UNESCO và bộ chỉ số đánh giá chất lượng của OECD để đề xuất bộ tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục phổ thông Việt Nam.	Tạp chí Giáo dục Số 473 (Kì 1 – 3/2020)	2020
2	Nguyễn Thị Lan Phương	<i>Đề xuất một số chỉ số giáo dục góp phần cải thiện sự sẵn sàng cho Cách mạng công nghiệp 4.0 của Việt Nam.</i>	Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam, số 20 tháng 8 năm 2019	2019
3	Nguyễn Thị Lan Phương	<i>Các yếu tố tác động và khung phân tích tình hình giáo dục và đào tạo địa phương.</i>	Tạp chí Giáo dục Số chuyên đề đặc biệt tháng 10 năm 2019	2019
4	Nguyễn Thị Lan Phương, Lê Mỹ Phong	<i>Xây dựng bộ chỉ số đánh giá chất lượng giáo dục địa phương.</i>	Tạp chí Vietnamnet, <a href="https://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/xay-dung-bo-chi-so-danh-gia-chat-luong-giao-duc-dia-phuong-552793.html">https://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/xay-dung-bo-chi-so-danh-gia-chat-luong-giao-duc-dia-phuong-552793.html</a>	2019
5	Nguyễn Thị Lan Phương	Đánh giá sự phát triển của người học: thời cơ, thách thức và giải pháp.	Tạp chí KHGD, số 147, tháng 1 năm 2018	2018
6	Nguyễn Thị Lan Phương	Đề xuất một số chỉ số giáo dục góp phần cải thiện sự sẵn sàng cho cách mạng công nghiệp 4.0 của Việt Nam.	Chương trình KHCN cấp Quốc gia về Khoa học giáo dục WEBSITE: <a href="http://chuongtrinhk">http://chuongtrinhk</a>	2018

<b>TT</b>	<b>Tên tác giả</b>	<b>Tên bài báo</b>	<b>Tạp chí</b>	<b>Năm</b>
			hgd.moet.gov.vn	
7	Nguyễn Thị Lan Phương	Chất lượng và hiệu quả triển khai sách Tiếng Việt lớp 1 Công nghệ giáo dục	Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam, số 3 tháng 3/2018 ISSN: 2615-8957	2018
8	Nguyễn Thị Lan Phương	Đánh giá sự phát triển của người học: thời cơ, thách thức và giải pháp	Tạp chí KHGDVN số 147, 12/2017 ISSN: 0858-3662	2017
9	Nguyễn Thị Lan Phương	Đề xuất mô hình sách giáo khoa định hướng phát triển năng lực	Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt Kỳ 3 tháng 8/2017 ISSN: 0866-7476	2017
10	Nguyễn Thị Lan Phương	Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư: Cơ hội, thách thức và tác động đến giáo dục	Tạp chí Khoa học giáo dục, số 138 ISSN: 0858-3662	2017
11	Nguyễn Thị Lan Phương	Vận dụng FastTEST để xây dựng NHCH đánh giá năng lực Giải quyết vấn đề của học sinh phổ thông	Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 12/2016, ISSN: 0866-7476	2016
12	Nguyễn Thị Lan Phương	Ý tưởng xây dựng Ngân hàng câu hỏi đánh giá năng lực học sinh phổ thông.	Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 12/2016, ISSN: 0866-7476	2016
13	Nguyễn Thị Lan Phương	Khung thiết kế chương trình môn học: kết hợp dạy học và đánh giá dựa vào mô hình phát triển năng lực	Tạp chí Khoa học giáo dục số 129 ISSN: 0858-3662	2016
14	Nguyễn Thị Lan Phương	Luận bàn về một số yêu cầu đối với SGK để đáp ứng CT tiếp cận năng lực	Tạp chí Giáo dục ISSN: 0866-7476	2016
15	Nguyễn Thị Lan Phương	Ứng dụng mô hình học tập 7E trong giảng dạy học phần Cấu trúc dữ liệu và giải thuật	Tạp chí Khoa học giáo dục số 125 ISSN: 0858-3662	2016
16	Nguyễn Thị Lan Phương	Tư duy thuật giải trong giảng dạy toán cao cấp cho sinh viên cao đẳng kĩ thuật	Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 119 ISSN: 0858-3662	2015
17	Nguyễn Thị Lan Phương	Xây dựng công cụ đánh giá năng lực giải quyết vấn đề ở trường phổ	Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 114	2015

TT	Tên tác giả	Tên bài báo	Tạp chí	Năm
		thông	ISSN: 0858-3662	
18	Nguyễn Thị Lan Phương	Đánh giá năng lực Giải quyết vấn đề ở trường phổ thông	Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 112 ISSN: 0858-3662	2015

- Quốc tế: .....

TT	Tên tác giả	Tên bài báo	Tạp chí	Năm
1	Nguyen Thi Lan Phuong, Tran Huy Hoang (2020).	Diagnosis of intellectual potential for first grade entrance test candidates in Vietnam with sternberg's triarchic theory of intelligence.	Merit Research Journal of Education and Review (ISSN: 2350-2282) Vol. 8(5), May 2020	2020
2	Nguyen Thi Lan Phuong (2020).	<i>Proposal on analytical framework and criteria, indicators for assessment of local general education quality in Vietnam;</i>	Merit Research Journal of Education and Review (ISSN: 2350-2282) Vol. 8(4), April, 2020	2020
3	Phuong Nguyen, Loc Nguyen, Cuong Dang (2020).	<i>Applying the BEAR assessment system to develop of Problem Solving competence assessment standard in Math for Vietnam students.</i>	International Conference on Business, Economics & Finance, Academic Research Society of Malaysia. It will be published in a Journal indexed by Scopus) Paper ID: 152	2020
4	Nguyen, T. L. P. (2017).	Applying the BEAR assessment system to develop reading competence assessment standards through literature subject of Vietnamese students.	African Educational Research Journal, Volume 5, Issue 1, p38-54, February 2017 ISSN: 2354-2160	2017
5	Phuong. Nguyen Thi Lan, Phong. Tran Cong, Hoang. Tran Huy.	<i>The Application of Information and Communication Technologies in Vietnam.</i>	Asian Network of Training and Research Institutions in Educational Planning (ANTRIEP) Newsletter; Vol. 23 No. 1 January - June 2017; p15; ISBN ISSN: 0972-7507	2017
6	Nguyen Thi Lan Phuong, Tran Huy Hoang	Diagnosis of Intellectual Potential for First Grade Entrance Test Candidates in Vietnam with Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence	(ISSN: 2350-2282), Merit Res. J. Edu. Rev. 2020 8(5).	2020

### 2.3. Các nhiệm vụ khoa học và công nghệ (chương trình và đề tài tương đương cấp Bộ trở

lên)

a) Tổng số chương trình, đề tài đã chủ trì/chủ nhiệm: 01 cấp Nhà nước; 08 cấp Bộ và tương đương.

b) Danh mục đề tài tham gia đã được nghiệm thu trong 05 năm liền kề với thời điểm được bổ nhiệm thành viên Hội đồng gần đây nhất (tên đề tài, mã số, thời gian thực hiện, cấp quản lý đề tài, trách nhiệm tham gia trong đề tài):

Tên đề tài	Mã số	Thời gian thực hiện	Cấp	Trách nhiệm
1. Xây dựng chuẩn đánh giá kết quả học tập của học sinh phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực	VI1.2-2011.06	2012-2015	Quốc gia	Thư ký
2. Định hướng chiến lược, giải pháp đột phá nhằm đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục - đào tạo	KX.04/11-15	2012-2015	Nhà nước	Tham gia
3. Xây dựng mô hình SGK và hệ thống tài liệu tham khảo bổ trợ theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông trong giai đoạn mới	VI2.99-2012.01	2015-2018	Quốc gia	Thư ký
4. Nghiên cứu khảo sát, đánh giá hiệu quả triển khai sách Tiếng Việt lớp 1 Công nghệ giáo dục	B2017-VKG-11	2016-2018	Bộ GD&ĐT	Chủ trì
5. Xây dựng mô hình nhà trường phổ thông Việt Nam mới		2016-2018	Bộ GD&ĐT	Tham gia
6. Nghiên cứu tích hợp nội dung giáo dục tài chính trong chương trình giáo dục phổ thông mới	B2015-37-41NV	2015-2017	Bộ GD&ĐT	Tham gia
7. Phương pháp thiết kế Chuẩn kết quả của môn học đối với cấp học, lớp học của giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh	B2014-NV37-01	2014-2016	Bộ GD&ĐT	Tham gia
8. Culture of testing	UNESCO – NEQMAP	2016-2017	Châu Á Thái Bình Dương	Chủ trì
9. Đánh giá chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh thí điểm 2011 – 2015	Nhiệm vụ cấp bách	2015-2016	Bộ GD&ĐT	Chủ trì
10. Nghiên cứu nhằm cung cấp thêm những bằng chứng về những lĩnh vực SEQAP đạt hiệu quả cao nhất trong quá trình chuyển đổi từ mô hình HDS sang FDS, từ đó đưa ra những bài học kinh nghiệm nhằm hỗ trợ cho việc triển	Nhiệm vụ cấp bách	2016	Bộ GD&ĐT	Chủ trì

Tên đề tài	Mã số	Thời gian thực hiện	Cấp	Trách nhiệm
khai mô hình FDS trên toàn quốc				
11. Xây dựng chuẩn, khung và công cụ đánh giá năng lực Giải quyết vấn đề của học sinh cuối lớp 5	World Bank – READ	2014-2015	Bộ GD&ĐT	Chủ trì

#### 2.4. Công trình khoa học khác (nếu có)

a) Tổng số công trình khoa học khác:

- Tổng số có: 02 sáng chế, giải pháp hữu ích
- Tổng số có: ..0...tác phẩm nghệ thuật
- Tổng số có:...0...thành tích huấn luyện, thi đấu

b) Danh mục bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích, tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu trong 5 năm trở lại đây (tên tác giả, tên công trình, số hiệu văn bằng, tên cơ quan cấp):

TT	Tên và nội dung văn bằng	Năm cấp văn bằng
1	Giấy chứng nhận đăng ký kết quả thực hiện nhiệm vụ Khoa học và công nghệ sử dụng ngân sách nhà nước. Số đăng ký 2015-52-647/KQNC, do Cục trưởng Cục Thông tin khoa học và công nghệ quốc gia, Bộ Khoa học và công nghệ cấp ngày 28/9/2015  Tên đề tài cấp Quốc gia: Xây dựng chuẩn đánh giá kết quả học tập của học sinh phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực. Mã số VI1.2-2011.06  Tác giả: GS.TS. Nguyễn Lộc; PGS.TS. Nguyễn Thị Lan Phương; GS.TS. Nguyễn Chính; TS. Trịnh Thị Anh Hoa; TS. Phạm Xuân Thanh; TS. Nguyễn Thị Hồng Vân; ThS. Đặng Xuân Cường	2015
2	Quyết định số 1972/QĐ-BGDĐT ngày 18/05/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc công nhận kết quả nghiên cứu đề tài khoa học và công nghệ cấp Bộ  Tên đề tài cấp Bộ: Về phân hóa trong giáo dục phổ thông Việt Nam giai đoạn sau năm 2015. Mã số B2007-CTGD-02.  Tác giả: 1) PGS.TS Nguyễn Thị Minh Phương ; 2) PGS.TS. Nguyễn Thị Lan Phương ; 3) GS.TSKH. Şinh Quang B,ơ; 4) TS. Đoàn Duy Hinh ; 5) PGS.TS Đặng Thành Hưng ; 6) TS. Phạm Quang Sáng; 7) TS. Lưu Thu Thủy; và 8) ThS. Đào Văn Vy	2010

#### 2.5. Hướng dẫn nghiên cứu sinh (NCS) đã có quyết định cấp bằng tiến sĩ

a) Tổng số: 02 NCS đã hướng dẫn chính

b) Danh sách NCS hướng dẫn thành công trong 05 năm liền kề với thời điểm được bổ nhiệm thành viên Hội đồng gần đây nhất (Họ và tên NCS, đề tài luận án, cơ sở đào tạo, năm bảo vệ thành công, vai trò hướng dẫn):

TT	Họ tên NCS	Tên luận án	Cơ sở đào tạo	Năm bảo vệ	Vai trò hướng dẫn
----	------------	-------------	---------------	------------	-------------------

1	Đoàn Quang Trung	Đánh giá thực trạng đánh giá năng lực tiếng Anh giao tiếp của sinh viên đại học ngành Ngôn ngữ Anh	Viện Khoa học giáo dục Việt Nam	2019	1
2	Phạm Đức Tài	Xây dựng và sử dụng hồ sơ học tập trong đánh giá năng lực Giải quyết vấn đề toán học của học sinh lớp 9	Viện Khoa học giáo dục Việt Nam	2019	2
3	Nguyễn Đức Thành	Bồi dưỡng tư duy thuật giải và tư duy kĩ thuật cho sinh viên các trường cao đẳng nghề trong dạy học môn Toán cao cấp	Viện Khoa học giáo dục Việt Nam	2017	2
4	Thái Thị Nga	Xây dựng ngân hàng câu hỏi theo định hướng đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của sinh viên đại học sư phạm Toán (minh họa qua học phần Đại số sơ cấp).	Viện Khoa học giáo dục Việt Nam	2017	2

### 3. Các thông tin khác

**3.1. Danh mục các công trình khoa học chính trong cả quá trình** (Bài báo khoa học, sách chuyên khảo, giáo trình, sáng chế, giải pháp hữu ích, tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu...; khi liệt kê công trình, có thể thêm chú dẫn về phân loại tạp chí, thông tin trích dẫn...):

TT	Tên công trình (bài báo, công trình...)	Là tác giả hoặc đồng tác giả	Nơi công bố (tên tạp chí đã đăng công trình)	Năm công bố
<b>12.1. Sách, chuyên khảo</b>				
1.	The culture of testing.ciocultural Impacts on Learning in Asia and the Pacific,	Tác giả	The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization	2018
2.	Chương trình tiếp cận năng lực và đánh giá năng lực người học	Chủ biên	Nhà Xuất bản giáo dục Việt Nam	2016
3.	Phương pháp, kỹ thuật xây dựng chuẩn đánh giá năng lực đọc hiểu và năng lực giải quyết vấn đề.	Chủ biên	Nhà Xuất bản giáo dục 2015	2015
4.	Đánh giá kết quả học tập của học sinh phổ thông – Một số vấn đề lí luận và thực tiễn	Chủ biên	Nhà Xuất bản giáo dục 2011	2011
5.	Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam: Thời cơ, thách thức, những vấn đề đặt ra	Tác giả	Nhà xuất bản Chính trị quốc gia – sự thật, Hà Nội	2014

6.	Hướng dẫn chung về đánh giá năng lực của học sinh cuối cấp tiểu học	Tác giả	Nhà xuất bản giáo dục	2014
7.	Hướng dẫn cán bộ quản lý trường tiểu học: đánh giá năng lực của học sinh cuối cấp tiểu học	Tác giả	Nhà xuất bản giáo dục	2014
8.	Hướng dẫn giáo viên: đánh giá năng lực của học sinh cuối cấp tiểu học	Tác giả	Nhà xuất bản giáo dục	2014
9.	Hướng dẫn phụ huynh: đánh giá năng lực của học sinh cuối cấp tiểu học	Tác giả	Nhà xuất bản giáo dục	2014
10.	Hướng dẫn học sinh: đánh giá năng lực của học sinh cuối cấp tiểu học	Tác giả	Nhà xuất bản giáo dục	2014
11.	Khoa học giáo dục Việt Nam từ đổi mới đến nay	Tác giả	Nhà xuất bản Đại học quốc gia Hà Nội	2011
12.	Chỉ đạo chuyên môn giáo dục trường trung học phổ thông	Tác giả	Công ty TNHH in Thanh Bình, 2009	2009
13.	Kết quả học tập môn Toán và Tiếng Việt của học sinh lớp 5 năm học 2006 - 2007	Tác giả	Công ty TNHH và thương mại Thuận Phát	2008

### **12.2. Bài báo đăng trên tạp chí trong nước**

1.	Vận dụng khung Phân tích chất lượng giáo dục của UNESCO và bộ chỉ số đánh giá chất lượng của OECD để đề xuất bộ tiêu chí đánh giá chất	Đồng tác giả	Tạp chí Giáo dục Số 473 (Kì 1 – 3/2020)	2020
2.	<i>Đề xuất một số chỉ số giáo dục góp phần cải thiện sự sẵn sàng cho Cách mạng công nghiệp 4.0 của Việt Nam.</i>	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam, số 20 tháng 8 năm 2019	2019
3.	<i>Các yếu tố tác động và khung phân tích tình hình giáo dục và đào tạo địa phương.</i>	Tác giả	Tạp chí Giáo dục Số chuyên đề đặc biệt tháng 10 năm 2019	2019
4.	<i>Xây dựng bộ chỉ số đánh giá chất lượng giáo dục địa phương.</i>	Đồng tác giả	Tạp chí Vietnamnet, <a href="https://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/xay-dung-bo-chi-so-danh-gia-chat-luong-giao-duc-dia-phuong-552793.html">https://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/xay-dung-bo-chi-so-danh-gia-chat-luong-giao-duc-dia-phuong-552793.html</a>	2019
5.	Đánh giá sự phát triển của người	Tác giả	Tạp chí KHGD, số	2018



	học: thời cơ, thách thức và giải pháp.		147, tháng 1 năm 2018	
6.	Đề xuất một số chỉ số giáo dục góp phần cải thiện sự sẵn sàng cho cách mạng công nghiệp 4.0 của Việt Nam.	Tác giả	Chương trình KHCN cấp Quốc gia về Khoa học giáo dục WEBSITE: <a href="http://chuongtrinhkhgd.moet.gov.vn">http://chuongtrinhkhgd.moet.gov.vn</a>	2018
7.	Chất lượng và hiệu quả triển khai sách Tiếng Việt lớp 1 Công nghệ giáo dục	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam, số 3 tháng 3/2018 ISSN: 2615-8957	2018
8.	Đánh giá sự phát triển của người học: thời cơ, thách thức và giải pháp	Tác giả	Tạp chí KHGDVN số 147, 12/2017 ISSN: 0858-3662	2017
9.	Đề xuất mô hình sách giáo khoa định hướng phát triển năng lực	Đồng tác giả	Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt Kỳ 3 tháng 8/2017 ISSN: 0866-7476	2017
10.	Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư: Cơ hội, thách thức và tác động đến giáo dục	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục, số 138 ISSN: 0858-3662	2017
11.	Vận dụng FastTEST để xây dựng NHCH đánh giá năng lực Giải quyết vấn đề của học sinh phổ thông	Tác giả	Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 12/2016, ISSN: 0866-7476	2016
12.	Ý tưởng xây dựng Ngân hàng câu hỏi đánh giá năng lực học sinh phổ thông.	Tác giả	Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 12/2016, ISSN: 0866-7476	2016
13.	Khung thiết kế chương trình môn học: kết hợp dạy học và đánh giá dựa vào mô hình phát triển năng lực	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục số 129 ISSN: 0858-3662	2016
14.	Luận bàn về một số yêu cầu đối với SGK để đáp ứng CT tiếp cận năng lực	Tác giả	Tạp chí Giáo dục ISSN: 0866-7476	2016
15.	Ứng dụng mô hình học tập 7E trong giảng dạy học phần Cấu trúc dữ liệu	Đồng tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục số 125	2016

	và giải thuật		ISSN: 0858-3662	
16.	Tư duy thuật giải trong giảng dạy toán cao cấp cho sinh viên cao đẳng kĩ thuật	Đồng tác giả	Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 119 ISSN: 0858-3662	2015
17.	Xây dựng công cụ đánh giá năng lực giải quyết vấn đề ở trường phổ thông	Đồng tác giả	Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 114 ISSN: 0858-3662	2015
18.	Đánh giá năng lực Giải quyết vấn đề ở trường phổ thông	Tác giả	Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 112 ISSN: 0858-3662	2015
19.	Đề xuất cấu trúc và chuẩn đầu đánh giá năng lực Giải quyết vấn đề trong chương trình giáo dục phổ thông mới	Tác giả	Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 111 ISSN: 0858-3662	2014
20.	Đề xuất định hướng xây dựng mục tiêu và chuẩn đầu ra, chuẩn đánh giá của chương trình giáo dục phổ thông mới	Tác giả	Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 100 ISSN: 0858-3662	2014
21.	Quy trình xây dựng chuẩn đánh giá năng lực người học theo định hướng phát triển chương trình giáo dục phổ thông mới	Tác giả	Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 101 ISSN: 0858-3662	2014
22.	Đề xuất đánh giá, thi tốt nghiệp trung học phổ thông, tuyển sinh đại học ở Việt Nam qua kinh nghiệm Queensland và Phần Lan	Tác giả	Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Nghiên cứu Giáo dục ISSN: 0866-8612	2013
23.	Khung đánh giá năng lực hiểu biết toán của PISA	Tác giả	Tạp chí Khoa học Giáo dục số 89 ISSN: 0858-3662	2013
24.	Thành tựu nghiên cứu khoa học của Trung tâm Nghiên cứu đánh giá kết quả giáo dục	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục số Chuyên đề 12/2011 ISSN: 0858-3662	2011
25.	Phát triển tình huống thực tế thành bài toán thực tiễn cho sinh viên toán trường đại học sư phạm	Đồng tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục Số 61 ISSN: 0858-3662	2010
26.	Đánh giá kết quả học tập môn Toán theo chuẩn kiến thức, kĩ năng trong	Đồng tác giả	Tạp chí Giáo dục số 237	2010

	chương trình giáo dục phổ thông		ISSN: 0866-7476	
27.	Xu hướng người học, khả năng thực hiện phân hoá giáo dục sau năm 2015 của Việt Nam	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục số 49 ISSN: 0858-3662	2009
28.	Tiêu chí hoá chuẩn kiến thức, kĩ năng trong chương trình giáo dục	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục số 50 ISSN: 0858-3662	2009
29.	Thực trạng đánh giá kết quả học tập theo chuẩn kiến thức, kĩ năng trong chương trình giáo dục	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục số 49 ISSN: 0858-3662	2009
30.	Rèn luyện kĩ năng nghề nghiệp cho sinh viên Toán qua các bài giảng Toán cao cấp	Đồng tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục số 130 ISSN: 0858-3662	2008
31.	Biên soạn đề kiểm tra theo chuẩn kiến thức, kĩ năng trong chương trình giáo dục môn học	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục số 22 ISSN: 0858-3662	2007
32.	Đánh giá hình thành, đánh giá tổng kết. Thực trạng và biện pháp vận dụng ở trường trung học	Tác giả	Tạp chí Giáo dục số 456 ISSN: 0866-7476	2007
33.	Bước đầu đổi mới kiểm tra Toán theo chương trình, SGK mới	Tác giả	Tạp chí Thông tin Khoa học giáo dục số 95 ISSN: 0858-3662	2005
34.	Vận dụng lí thuyết tình huống trong dạy học giải quyết vấn đề	Tác giả	Tạp chí Thông tin khoa học giáo dục số 102 ISSN: 0858-3662	2004
35.	Đổi mới qui trình biên soạn đề kiểm tra	Tác giả	Tạp chí Giáo dục số 101 ISSN: 0866-7476	2004
36.	Kĩ thuật xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan	Tác giả	Tạp chí Nghiên cứu giáo dục số 91 ISSN: 0858-3662	2004
37.	Thực trạng, nguyên nhân, và một số kiến nghị về công tác đánh giá chất lượng học tập THCS	Tác giả	Tạp chí Nghiên cứu giáo dục số 57 ISSN: 0858-3662	2003
38.	Một phương án dạy toán bằng phương pháp giải quyết vấn đề ở	Tác giả	Tạp chí Thông tin khoa học giáo dục số 82	2000

	cấp THPT		ISSN: 0858-3662	
39.	Một số biện pháp và thủ thuật nhằm giúp học sinh phát hiện vấn đề dạy học ở bộ môn toán	Tác giả	Tạp chí Thoogn tin khoa học giáo dục số 73 ISSN: 0858-3662	1999
40.	Một số biện pháp nhằm tích cực hoá tư duy của học sinh khi giải quyết vấn đề	Tác giả	Tạp chí Nghiên cứu giáo dục số 333 11/1999- ISSN: 0858-3662	1999
41.	Thăm dò khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề của học sinh phổ thông trung học qua chương “Quan hệ vuông góc trong không gian”	Tác giả	Tạp chí Nghiên cứu giáo dục số 25 9/1998 ISSN: 0858-3662	1998
42.	Tích cực hoá hoạt động học tập của học sinh	Tác giả	Tạp chí Khoa học giáo dục số 62 ISSN: 0858-3662	1997
43.	Giải quyết vấn đề “Đường thẳng vuông góc với nhau” cho học sinh lớp 11 thế nào	Tác giả	Tạp chí Lý luận Khoa học giáo dục số 9/1997 ISSN: 0858-3662	1997

### **12.3. Bài báo đăng trên tạp chí quốc tế**

44.	Diagnosis of intellectual potential for first grade entrance test candidates in Vietnam with sternberg’s triarchic theory of intelligence.	Nguyen Thi Lan Phuong, Tran Huy Hoang	Merit Research Journal of Education and Review (ISSN: 2350-2282) Vol. 8(5), May 2020	2020
45.	<i>Proposal on analytical framwork and criteria, indiacators for assessment of local general education quality in Vietnam;</i>	Nguyen Thi Lan Phuong	Merit Research Journal of Education and Review (ISSN: 2350-2282) Vol. 8(4), April, 2020	2020
46.	<i>Applying the BEAR assessment system to develop of Problem Solving competence assessment standard in Math for Vietnam students.</i>	Phuong Nguyen, Loc Nguyen, Cuong Dang	International Conference on Business, Economics & Finance, Academic Research Society of Malaysia. It will be published in a Journal indexed by	2020

			Scopus) Paper ID: 152	
47.	The Application of Information and Communication Technologies in Vietnam.	Phuong. Nguyen Thi Lan, Phong. Tran Cong, Hoang. Tran Huy	Asian Network of Training and Research Institutions in Educational Planning (ANTRIEP) Newsletter; Vol. 23 No. 1 January - June 2017; p15; ISSN: 0972-7507	2017
48.	Applying the BEAR assessment system to develop reading competence assessment standards through literature subject of Vietnamese students	Phuong. Nguyen Thi Lan	African Educational Research Journal, Volume 5, Issue 1, p38-54, February 2017 ISSN: 2354-2160	2017
<b>• 12.4. Báo cáo khoa học tại hội thảo trong nước</b>				
49.	Chương trình tiếp cận năng lực và yêu cầu đối với SGK.	Tác giả	Hội thảo Nhà Xuất Bản giáo dục	2016
50.	Đánh giá và dạy học phát triển với đào tạo giáo viên tiểu học.	Tác giả	Hội thảo quốc gia Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Đại học Huế 5/2016	2016
51.	Đánh giá và dạy học phát triển năng lực với bồi dưỡng giáo viên phổ thông.	Tác giả	Hội thảo quốc gia Trường sư phạm trong phát triển nghề nghiệp cho giáo viên phổ thông đáp ứng chương trình giáo dục mới. Trường đại học Sư phạm Hà Nội 5/2016	2016
52.	Đánh giá chất lượng chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh thí điểm 2011 – 2020.	Tác giả	Hội thảo Quốc gia Đánh giá và hoàn thiện chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh, tháng 7/2016	2016

53.	Thiết kế CT môn học: kết hợp đánh giá vào dạy và học nhằm phát triển năng lực	Tác giả	Hội thảo quốc gia tại Bộ GDĐT	2016
54.	Khung đánh giá năng lực người học	Tác giả	Hội thảo quốc gia tại Bộ GDĐT	2016
55.	Đánh giá năng lực học sinh: Thời cơ, thách thức và giải pháp	Tác giả	Hội thảo quốc gia tại Ban Tuyên giáo trung ương	2016
56.	Quan niệm về mục tiêu giáo dục và đánh giá kết quả đầu ra; tiêu chí và chỉ số giáo dục; chất lượng giáo dục; những đề xuất cho Việt Nam	Tác giả	Hội thảo Ban TGTW	2013
57.	Đề xuất phương án thi và công nhận tốt nghiệp THPT, tuyển sinh đại học (phù hợp với định hướng đổi mới chương trình sau năm 2015)	Tác giả	hội thảo quốc gia Kế hoạch giáo dục của CT, SGK mới,	2013
58.	<i>Kinh nghiệm quốc tế về kiểm định chất lượng giáo dục và đề xuất cho Việt Nam</i>	Tác giả	Hội nghị của Ban Tuyên giáo Trung ương, 2012	2012
59.	<i>Thử nghiệm và đánh giá chương trình, SGK phổ thông sau năm 2015,</i>	Tác giả	Hội thảo quốc gia về Thử nghiệm và đánh giá chương trình mới; năm 2012	2012
60.	<i>Đánh giá kết quả giáo dục phù hợp với định hướng phát triển chương trình giáo dục phổ thông sau năm 2015</i>	Tác giả	Hội thảo quốc gia về Đánh giá kết quả giáo dục cho chương trình mới	2012
61.	Đổi mới căn bản và toàn diện về CT, SGK GDPT	Tác giả	Hội nghị của BTGTW và NXBGD về Mô hình SGK sau năm 2015	2012
62.	<i>Quản lí thực hiện chương trình bồi dưỡng học sinh năng khiếu ở trường trung học phổ thông chuyên</i>	Tác giả	Hội thảo Hiệu trưởng trường THPT chuyên với định hướng phát triển chương trình, tài liệu bồi dưỡng học sinh năng khiếu của Bộ GD&ĐT	2011
63.	Phương pháp dạy học toán ở trường trung học: thực trạng và định hướng nghiên cứu, phát triển	Tác giả	Kỷ yếu Hội nghị quốc gia về giáo dục toán học phổ thông (4/2011), NXBGD	2011

			Hà Nội	
64.	Thử bàn về mô hình dạy học và đánh giá kết quả học tập toán có hiệu quả	Tác giả	Kỷ yếu Hội nghị quốc gia về giáo dục toán học phổ thông (4/2011), NXBGD Hà Nội	2011
65.	Chuyển đổi điểm thô sang điểm quy chuẩn để đánh giá sự tiến bộ học tập của học sinh.	Tác giả	Kỷ yếu Hội nghị quốc gia về giáo dục toán học phổ thông (4/2011), NXBGD Hà Nội	2011
66.	Đánh giá kết quả giáo dục ở trường phổ thông - thực trạng và những vấn đề đặt ra;	Tác giả	Kỷ yếu Hội nghị Khoa học giáo dục quốc gia (2/2011)	2011
67.	Về phân hóa trong giáo dục phổ thông Việt Nam giai đoạn sau năm 2015.	Đồng tác giả	Kỷ yếu Hội nghị Khoa học giáo dục quốc gia (2/2011)	2011
<b>12.5. Báo cáo khoa học tại hội thảo quốc tế</b>				
68.	Phuong Nguyen Thi Lan (2019). <i>The current situation and demand of professional training for preschool key teachers in Vietnam.</i>	Tác giả	The Policy seminar and workshop organized by Korea Institute of Child Care and Education (KICCE) on 8 to 12 October 2019 in Seoul	2019
69.	CITI Program course: Social / Behavioral or Humanist Research	Tác giả	Investigators and Key Personnel', University Of Minnesota, 2017	2017
70.	Assessment and Teaching for development of learners' competencies. , 9/2014	Tác giả	National Education Joint Sector Review Forum "Teaching and Learning: Achieving Quality for All". Hanoi, Vietnam	2014
71.	<i>Orientation for innovation of school curriculum and textbook in Vietnam after 2015.</i>	Tác giả	Capacity Development Workshop on "Introduction to Large-Scale Assessments of Learning" (23-26	2014

			September 2014, Bangkok, Thailand)	
72.	Đổi mới hoạt động đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục Việt Nam	Tác giả	Hội thảo quốc tế “Hướng tới đổi mới nền giáo dục Việt Nam” do Viện Khoa học giáo dục Việt Nam và Unicef tổ chức	2012

**3.2. Giải thưởng về nghiên cứu khoa học trong và ngoài nước (nếu có):**

.....Không.....

**3.3. Các thông tin về chỉ số định danh ORCID, hồ sơ Google scholar, H-index, số lượt trích dẫn (nếu có):**

.....Không.....

**3.4. Ngoại ngữ**

- Ngoại ngữ thành thạo phục vụ công tác chuyên môn: Tiếng Ạm
- Mức độ giao tiếp bằng tiếng Anh: trung bình

*Tôi xin cam đoan những điều khai trên là đúng sự thật, nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.*

Hà Nội, ngày 14 tháng 05 năm 2020

**NGƯỜI KHAI**

(Ký và ghi rõ họ tên)

**Nguyễn Thị Lan Phương**