



Thư mục giới thiệu tài liệu mới

[số 3 năm 2023] Đề tài

Trung tâm Thông tin và Dự báo

1. THỰC TRẠNG CẢM NHẬN HẠNH PHÚC VỀ NGHỀ NGHIỆP CỦA GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG TRONG BỐI CẢNH THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Tác giả: Phạm Thị Hồng Thắm

Mã số: V2021-18

Tóm tắt:

Đề tài đã tiến hành khảo sát thực trạng cảm nhận hạnh phúc về nghề nghiệp của 356 giáo viên THCS đang dạy học theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của một số trường trên địa bàn tỉnh Nam Định và Bình Dương. Nhóm nghiên cứu dùng 4 phương pháp nghiên cứu: nghiên cứu lý luận, nghiên cứu thực tiễn, phương pháp chuyên gia và phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học.

Kết luận của đề tài: Về cơ bản giáo viên đang hài lòng với công việc hiện tại, từ cảm xúc âm tính, cảm xúc dương tính, sự hài lòng với nghề hay cảm nhận giá trị của bản thân trong công việc đều được GV đánh giá tương đối tốt. Tuy nhiên, những đánh giá của giáo viên trong từng mục vẫn lẫn khuất đâu đó sự chưa hài lòng với nghề. Điều này bị ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố, trong đó sự hạn chế của công tác tập huấn, thời gian GV phải làm việc vượt quá khung thời gian quy định, cảm giác an toàn trong môi trường lao động... khiến GV mệt mỏi, ngoài ra mối quan hệ của GV và lãnh đạo nhà trường cũng chưa thực sự tốt cũng là một nhân tố làm giảm cảm nhận hạnh phúc của GV..

Từ khóa: Cảm nhận hạnh phúc; Hạnh phúc; Giáo viên phổ thông; Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Mã xếp giá: NC 2544; NC 2545

2. NGHIÊN CỨU, THIẾT KẾ RUBRIC ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC CẢM THỤ VĂN HỌC TRONG DẠY HỌC NGỮ VĂN TRUNG HỌC CƠ SỞ

Tác giả: Dương Thị Thanh Hương

Mã số: V2021-19

Tóm tắt:

Rubric giá là một tập hợp các tiêu chí, chỉ dẫn hoặc yêu cầu cần đạt cho một sản phẩm, bài tập, nhiệm vụ. Cả GV và HS đều có thể sử dụng rubric để truyền đạt những kì vọng về yêu cầu đạt, cung cấp phản hồi để điều chỉnh, cải thiện hoạt động dạy – học và cuối cùng là đánh giá.

Rubric đánh giá năng lực cảm thụ văn học được đề xuất đáp ứng được yêu cầu và mong đợi của GV khi tiến hành thực hiện CT GDPT 2018, SGK

mới và đổi mới kiểm tra đánh giá. Sử dụng Rubric trong đánh giá năng lực cảm thụ văn học sẽ giúp cho GV và HS cải thiện PP và KT dạy – học, nâng cao chất lượng dạy học Ngữ văn ở THCS, góp phần phát triển năng lực người học ở nhóm môn Ngôn ngữ và Văn học.

Từ khóa: Rubric; Đánh giá năng lực; Cảm thụ văn học; Dạy học; Ngữ văn; THCS
Mã xếp giá: NC 2546, NC2547

3. NGHIÊN CỨU NHỮNG KHÓ KHĂN VÀ THÁCH THỨC CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRONG VIỆC KIỂM TRA TRỰC TUYẾN CUỐI KỲ TRONG BỐI CẢNH GIÃN CÁCH XÃ HỘI

Tác giả: Nguyễn Sỹ Nam

Mã số đề tài: V2021-20

Tóm tắt:

Đề tài nêu cơ sở lý luận và thực trạng về khó khăn và thách thức trong kiểm tra trực tuyến cuối kỳ của học sinh trung học phổ thông trong bối cảnh giãn cách xã hội; Từ đó đưa ra một số khuyến nghị nhằm giúp nâng cao chất lượng KTTT cuối kỳ cho HS THPT trong bối cảnh giãn cách xã hội.

Từ khóa: Học sinh; Trung học phổ thông; Giãn cách xã hội; Kiểm tra trực tuyến

Mã xếp giá: NC2548, NC2550

4. SẢN PHẨM ĐỀ TÀI V2021-20

Tác giả: Nguyễn Sỹ Nam

Tóm tắt:

Sản phẩm đề tài V2021-20 bao gồm: Báo cáo thực trạng những khó khăn và thách thức trong việc kiểm tra trực tuyến cuối kỳ của học sinh THPT trong bối cảnh giãn cách xã hội; Bản khuyến nghị một số giải pháp nhằm giúp nâng cao chất lượng kiểm tra trực tuyến cuối kỳ cho HS THPT trong bối cảnh giãn cách xã hội; Bài báo đăng tạp chí khoa học trong nước; Bài báo đăng tạp chí khoa học quốc tế.

Từ khóa: Học sinh; Trung học phổ thông; Giãn cách xã hội; Kiểm tra trực tuyến

Mã xếp giá: NC2549, NC2551

5. NGHIÊN CỨU SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP PHẢN HỒI SINH HỌC THÀNH KINH (NEUROFEEDBACK) TRONG ĐÁNH GIÁ VÀ CAN THIỆP GIÁO DỤC TRẺ RỐI LOẠN PHÁT TRIỂN TẠI VIỆT NAM

Tác giả: Nguyễn Thị Lan Anh

Mã số đề tài: V2021-21

Tóm tắt:

Đề tài nêu cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của phương pháp phản hồi sinh học (Neurofeedback). Từ đó đưa ra đề xuất đánh giá và can thiệp trẻ rối loạn phát triển bằng phương pháp phản hồi sinh học thần kinh. Đề tài cũng đưa ra chương trình can thiệp bằng bộ cảm ứng Head band và phần mềm kỹ thuật số Neuro Brain.

Từ khóa: Phản hồi sinh học thần kinh; Đánh giá; Can thiệp; Giáo dục trẻ rối loạn phát triển

Mã xếp giá: NC2552

6. NGHIÊN CỨU PHƯƠNG ÁN TỔ CHỨC THƯ VIỆN TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN TẠI CÁC ĐIỂM TRƯỜNG LỄ Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH LÀO CAI

Tác giả: Trần Văn Thanh

Mã số đề tài: V2021-23

Tóm tắt:

Đề tài đề xuất được ba phương án tổ chức thư viện trường học thân thiện tại các điểm trường lễ trường Tiểu học tỉnh Lào Cai phù hợp với điều kiện cụ thể của từng trường, từng điểm lễ trường Tiểu học. Ba phương án cụ thể là: (1) Tổ chức thư viện lớp học; (2) Tổ chức thư viện lưu động; (3) Tổ chức thư viện xanh. Từ đó giúp học sinh dân tộc thiểu số được tiếp cận với thông tin, nâng cao năng lực đọc sách, tăng cường Tiếng Việt.

Từ khóa: Tổ chức thư viện; Trường học thân thiện; Tiểu học; Lào Cai

Mã số xếp giá: NC2553

7. NGHIÊN CỨU PHÁT TRIỂN THANG ĐO ĐÁNH GIÁ SỰ SẴN SÀNG CHO CHUYÊN ĐỘI SỐ CỦA CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG Ở VIỆT NAM

Tác giả: Nguyễn Xuân An

Mã số: V2021-24

Tóm tắt:

Đề tài đã đưa ra được cơ sở lý luận, làm rõ các khái niệm liên quan đến đề tài. Nghiên cứu đã mô tả và phân tích một số lý thuyết về sự thay đổi và cải tiến của tổ chức và sự sẵn sàng của tổ chức cho sự thay đổi, lý thuyết về quy trình phát triển thang đo, chuyển đổi số trong các cơ sở giáo dục phổ

thông để làm cơ sở lý luận vững chắc cho việc phát triển thang đo sự sẵn sàng cho chuyển đổi số của các cơ sở giáo dục phổ thông ở Việt Nam.

Đề tài phát triển và đề xuất được thang đo đánh giá về sự sẵn sàng cho chuyển đổi số của các cơ sở giáo dục phổ thông ở Việt Nam dựa trên quy trình gồm 6 giai đoạn được đề xuất bởi MacKenzie và cộng sự (2011) với độ giá trị (validity) và độ tin cậy (reliability) được đánh giá bằng khảo sát thử nghiệm và khảo sát chính thức trên mẫu là GV các trường THPT trên địa bàn thành phố Hà Nội đảm bảo tính khoa học và tiêu chuẩn của một thang đo.

Đề tài đề xuất khuyến nghị về sử dụng thang đo đánh giá sự sẵn sàng cho chuyển đổi số của các cơ sở GDPT ở Việt Nam cho các cơ sở GDPT (trong phạm vi nghiên cứu của đề tài là các trường THPT), các cơ sở quản lý giáo dục các cấp và các tổ chức, doanh nghiệp về chuyển đổi số đảm bảo mục tiêu, tính khả thi và khả dụng.

Từ khóa: Thang đo; Đánh giá; Chuyển đổi số; Cơ sở giáo dục; Giáo dục phổ thông.
Mã số xếp giá: NC2554

8. GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH TIỂU HỌC DÂN TỘC THIỂU SỐ THEO YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

Tác giả: Trần Thị Yên

Mã số: B2018-VKG-05

Tóm tắt:

Đề tài đã xây dựng cơ sở lý luận về giải pháp nâng cao năng lực tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số.

Đề tài đã nêu được thực trạng các giải pháp nâng cao năng lực tiếng Việt cho học sinh tiểu học dân tộc thiểu số theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

Đề tài đã đề xuất một số giải pháp nâng cao năng lực tiếng Việt cho học sinh tiểu học dân tộc thiểu số theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

Từ khóa: Năng lực tiếng Việt; học sinh; Dân tộc thiểu số; Chương trình giáo dục phổ thông mới

Mã số xếp giá: NC2555

9. TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN GIÁO VIÊN PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO

Tác giả: Nguyễn Hồng Thuận

Mã số:

Tóm tắt:

Tài liệu này được thiết kế thành 2 phần:

- Phần thứ nhất: Một số vấn đề chung về môi trường, bảo vệ môi trường và giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho học sinh Tiểu học.

- Phần thứ hai: Hướng dẫn giáo viên phát triển kỹ năng bảo vệ môi trường cho học sinh Tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Phần này giới thiệu 8 modul phát triển 8 nhóm kỹ năng bảo vệ môi trường cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Tài liệu này được biên soạn nhằm giúp giáo viên chủ nhiệm lớp và Tổng phụ trách đội ở trường Tiểu học: (1) Thực hiện được mục tiêu giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho học sinh tiểu học đã đặt ra; (2) Nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh ở trường Tiểu học; (3) Cải tiến phương pháp giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho học sinh tiểu học; (4) Hiểu và đánh giá được năng lực của từng học sinh; (5) Mở rộng và củng cố mối quan hệ giữa nhà trường và cộng đồng.

Từ khóa: Bảo vệ môi trường; Học sinh tiểu học; Trải nghiệm sáng tạo; Hoạt động trải nghiệm

Mã số xếp giá: NC2556

10. NGHIÊN CỨU CƠ SỞ KHOA HỌC, THỰC TIỄN ĐỀ ĐỀ XUẤT THÍ ĐIỂM TỰ CHỦ TẠI MỘT SỐ CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON, PHỔ THÔNG.

Tác giả: Nguyễn Thị Hồng Vân

Mã số: B2019-VKG-NV01

Tóm tắt:

Nhiệm vụ nêu cơ sở khoa học về tự chủ trong trường Mầm non và Phổ thông; Kinh nghiệm quốc tế và trong nước về thực hiện tự chủ trong các cơ sở giáo dục; Và cơ hội, thách thức đối với việc thực hiện tự chủ tại các cơ sở giáo dục trước yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo.

Nhiệm vụ đã nêu được thực trạng về tự chủ trong trường mầm non và phổ thông của Việt Nam. Từ đó, đề xuất mô hình, quy trình và nội dung tự chủ trong nhà trường mầm non và phổ thông Việt Nam. Sáu giải pháp được

đề xuất của nhiệm vụ được chia thành 2 nhóm quản lý nhà nước và quản lý cơ sở giáo dục.

Nhiệm vụ đã tiến hành khảo nghiệm về đề xuất mô hình, quy trình và giải pháp thực hiện tự chủ trong giáo dục mầm non và phổ thông của Việt Nam. Từ đó rút ra kinh nghiệm và bài học cho việc triển khai thí điểm tự chủ tại tiểu học, THCS THPT thực nghiệm khoa học giáo dục.

Từ khóa: Thí điểm tự chủ; Mầm non; Phổ thông;

Mã số xếp giá: NC2557

11. NGHIÊN CỨU CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN ĐỀ ĐỀ XUẤT CHÍNH SÁCH ĐẦU TƯ PPP TRONG GIÁO DỤC.

Tác giả: Nguyễn Hoài Thu

Mã số: B2019-VKG-NV02

Tóm tắt:

Đề tài phân tích được cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn về đầu tư PPP trong giáo dục và đề xuất được chính sách đầu tư PPP trong giáo dục.

Đề tài đề xuất được các chính sách về đầu tư PPP trong giáo dục bao gồm: (1) tiêu chí lựa chọn dự án đầu tư theo hình thức PPP; (2) Quy trình lựa chọn dự án đầu tư theo hình thức PPP; (3) Đề xuất khung lợi nhuận của dự án đầu tư PPP; (4) Đề xuất chính sách ưu đãi với nhà đầu tư PPP.

Từ khóa: Chính sách đầu tư; PPP; Đầu tư trong giáo dục

Mã số xếp giá: NC2558

12. NGHIÊN CỨU CƠ SỞ KHOA HỌC VÀ THỰC TIỄN ĐỀ ĐỀ XUẤT CHÍNH SÁCH HỖ TRỢ TÀI CHÍNH CHO HỌC SINH, SINH VIÊN SỰ PHẠM.

Tác giả: Mạc Thị Việt Hà

Mã số: B2019-VKG-NV03

Tóm tắt:

Đề tài đã nghiên cứu cơ sở lý luận về đề xuất chính sách/khung chính sách.

Đề tài đánh giá được thực trạng về việc thực hiện chính sách và đề xuất được khung chính sách hỗ trợ tài chính cho học sinh, sinh viên sự phạm nhằm: (1) thu hút được học sinh, sinh viên giỏi vào ngành sự phạm giúp giáo viên yên tâm với nghề; (2) Đảm bảo đào tạo giáo viên gắn với nhu cầu sử dụng giáo viên tại các địa phương.

Từ khóa: Đề xuất chính sách; Hỗ trợ tài chính; Sinh viên sự phạm; Cơ sở khoa học.

Mã số xếp giá: NC2559, NC2560

13. NGHIÊN CỨU CƠ SỞ KHOA HỌC VÀ THỰC TIỄN ĐỀ ĐỀ XUẤT CHÍNH SÁCH HỌC PHÍ CHO CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.

Tác giả: Lê Anh Vinh

Mã số: B2019-VKG-NV04

Tóm tắt:

Đề tài đã làm rõ được cơ sở lí luận về chính sách học phí cho các cơ sở giáo dục và đào tạo: Một số khái niệm cơ bản và thuật ngữ liên quan; Chính sách học phí trong Luật Giáo dục Việt Nam; Quan điểm định hướng của Đảng, Nhà nước ta về học phí.

Đề tài đã nêu về thực trạng chính sách cho các cơ sở giáo dục và đào tạo bậc Đại học - Cao đẳng, cấp Mầm non, Phổ thông; chi tiêu của các hộ gia đình cho giáo dục. Từ đó nêu ra: (1) kinh nghiệm về chính sách học phí và các chi phí học tập khác ở một số nước; (2) Đề xuất các khung giá dịch vụ và chính sách học phí bậc Cao đẳng - Đại học; (3) Đề xuất khung giá dịch vụ và chính sách học phí cấp Mầm non, phổ thông; (4) Đề xuất chính sách chung: Chính sách hỗ trợ học phí, miễn giảm chi phí học tập từ năm học 2021 - 2022; Cơ chế miễn giảm học phí và hỗ trợ chi phí học tập; Quy định về tổ chức thu và sử dụng học phí trong các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; Lộ trình tính đủ chi phí vào giá dịch vụ.

Qua đó đề tài đã đưa ra đánh giá tác động về xã hội khi tăng học phí, tác động tới nhà trường và phụ huynh.

Từ khóa: Chính sách học phí; Cơ sở giáo dục; Yêu cầu đổi mới

Mã số xếp giá: NC2561, NC2563

14. CÁC SẢN PHẨM CỦA ĐỀ TÀI B2019-VKG-NV04

Tác giả: Lê Anh Vinh

Mã số:

Tóm tắt: Sản phẩm của đề tài B2019-VKG-NV04 bao gồm:

- Các bài báo.
- Báo cáo đánh giá thực trạng về chính sách học phí và khung học phí trong các cơ sở giáo dục Việt Nam giai đoạn 2011-2018.

- Kinh nghiệm quốc tế về chính sách học phí ở các nước trong khu vực và trên thế giới.
- Đề xuất khung giá dịch vụ giáo dục của các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, đại học công lập từ năm 2021. Lộ trình tính đủ chi phí vào giá dịch vụ.
- Đánh giá tác động dự kiến nếu điều chỉnh chính sách học phí đối với ngân sách nhà nước và đối với xã hội. Tác động của chính sách miễn giảm học phí trẻ mầm non 5 tuổi và THCS theo lộ trình của Chính phủ đối với chi ngân sách nhà nước và đối với xã hội.
- Bộ tiêu chí, nguyên tắc cơ bản xác định học phí mầm non, phổ thông và đại học.
- Bản đề xuất quy định về thẩm quyền quyết định mức học phí và xác định mức học phí của cơ quan trung ương, địa phương và các cơ sở giáo dục đào tạo.
- Bản đề xuất khung giá dịch vụ giáo dục của cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, đại học công lập từ năm 2021.
- Bản đề xuất lộ trình tính đủ chi phí vào giá dịch vụ.
- Đề xuất chính sách miễn, giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập từ năm 2021 đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Từ khóa: báo cáo sản phẩm B2019-VKG-NV04; Báo cáo thực trạng; Chính sách học phí; Khung học phí; Khung giá dịch vụ; Dịch vụ giáo dục

Mã số xếp giá: NC2562; NC2564

15. GIÁO DỤC GIÁ TRỊ VĂN HÓA CHO HỌC SINH TIỂU HỌC VIỆT NAM TRONG GIAI ĐOẠN MỚI.

Tác giả: Đoàn Thị Thúy Hạnh

Mã số: CT.2019.08.04

Tóm tắt:

Đề tài nêu lên cơ sở đề xuất các giải pháp giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh tiểu học: từ bối cảnh đất nước trong thời kì đổi mới, đặc điểm học sinh tiểu học hiện nay, kinh nghiệm quốc tế về các giải pháp giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh tiểu học, cho đến thực trạng về giải pháp giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh tiểu học ở Việt Nam, và mô hình khái quát giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh tiểu học.

Đề tài đã nêu một số giải pháp giáo dục giá trị văn hóa: (1) Giáo dục GTVH thông qua một số môn học và hoạt động trải nghiệm trong thực hiện CTGD phổ thông 2018 ở cấp tiểu học; (2) Giáo dục GTVH thông qua các chủ đề tích hợp liên

môn; (3) Giáo dục GTVH cho HS tiểu học thông qua một số hoạt động giáo dục khác trong và ngoài nhà trường.

Đề tài đã tiến hành khảo nghiệm hiệu quả của các giải pháp giáo dục giá trị văn hóa đã nêu trên một số trường tiểu học thuộc tỉnh Thái Nguyên và Hà Nội, kết quả cho thấy các giải pháp nêu ra bảo đảm tính khoa học, cần thiết, khả thi khi triển khai tại các nhà trường tiểu học. Các hình thức của các biện pháp, giải pháp đưa ra phù hợp với khả năng thực hiện, giáo viên và nhà trường hoàn toàn chủ động trong việc lựa chọn và tổ chức cho học sinh.

Kết quả nghiên cứu của đề tài đưa ra những giải pháp cụ thể giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh tiểu học trong giai đoạn mới, góp phần phát triển, năng lực học sinh, phù hợp với thực tiễn triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 hiện nay, nâng cao chất lượng giáo dục.

Từ khóa: Giáo dục giá trị văn hóa; Giá trị văn hóa; Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018; học sinh; Tiểu học

Mã số xếp giá: NC2565

16. GIÁO DỤC GIÁ TRỊ VĂN HÓA CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ TRONG GIAI ĐOẠN MỚI

Tác giả: Đỗ Thu Hà

Mã số: CT.2019.08.05

Tóm tắt:

Đề tài đã nêu cơ sở đề xuất các phương án, giải pháp, biện pháp giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh trung học cơ sở: bối cảnh đất nước trong giai đoạn mới và nhiệm vụ giáo dục giá trị văn hóa trong trường THCS, đặc điểm học sinh THCS, thực trạng giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh trong trường THCS, một số giá trị văn hóa cần giáo dục cho học sinh THCS trong giai đoạn mới.

Đề tài nêu các phương án, giải pháp, biện pháp giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh THCS: (1) Giáo dục GTVH qua xây dựng môi trường văn hóa học đường; (2) Giáo dục GTVH qua dạy học các môn học và nội dung giáo dục địa phương; (3) Giáo dục GTVH qua dạy học các chủ đề tích hợp liên môn; (4) Giáo dục GTVH qua tổ chức các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường; Bên cạnh đó đề tài cũng nêu lên các điều kiện đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh THCS và một số thiết kế dạy học minh họa nhằm giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh THCS.

Đề tài đã tiến hành thử nghiệm, khảo nghiệm một số giải pháp, biện pháp giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh THCS tại 3 trường THCS của tỉnh Thái Nguyên và Hà Nội từ tháng 1 đến tháng 12 năm 2020.

Từ khóa: Giáo dục giá trị văn hóa; Giá trị văn hóa; Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018; Học sinh; Trung học cơ sở;

Mã số xếp giá: NC2566

17. GIÁO DỤC GIÁ TRỊ VĂN HÓA CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG VIỆT NAM TRONG GIAI ĐOẠN MỚI

Tác giả: Lê Thị Sông Hương

Mã số: CT.2019.08.06

Tóm tắt:

Đề tài đã xây dựng được một số căn cứ khoa học cơ bản nhằm đề xuất giải pháp; Đề xuất mô hình khái quát giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh THPT; Đề xuất các giải pháp giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh THPT; Khảo nghiệm tính khả thi, phù hợp các giải pháp đề xuất; Tiến hành thử nghiệm các sản phẩm nghiên cứu của đề tài; Tiến hành đánh giá bước đầu và điều chỉnh các giải pháp, sản phẩm của đề tài.

Từ khóa: Giáo dục Giá trị văn hóa; Giá trị văn hóa; Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018; Học sinh; Trung học phổ thông; Việt Nam; Giai đoạn mới

Mã số xếp giá: NC2567

18. NGHIÊN CỨU LUẬN CỨ KHOA HỌC VỀ SẮP XẾP CƠ SỞ GIÁO DỤC CHUYÊN BIỆT VÀ TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO NGƯỜI KHUYẾT TẬT

Tác giả: Lê Văn Tạc

Mã số: B2020-VKG-01NV

Tóm tắt:

Đề tài xây dựng được cơ sở lý thuyết về sắp xếp cơ sở giáo dục chuyên biệt và trung tâm hỗ trợ phát triển GDHN; Kinh nghiệm quốc tế giáo dục người khuyết tật và sắp xếp cơ sở giáo dục chuyên biệt và trung tâm hỗ trợ giáo dục người khuyết tật trong thực hiện các văn bản của Liên Hiệp Quốc về quyền được giáo dục của người khuyết tật; Đánh giá được thực trạng các cơ sở giáo dục chuyên biệt và trung tâm hỗ trợ phát triển GDHN; Đề xuất mô hình tối ưu của cơ sở giáo dục chuyên biệt và trung tâm hỗ trợ phát triển GDHN; Phân tích điểm mạnh, hạn chế, bối cảnh, thời

cơ và thách thức đối với giáo dục người khuyết tật và sắp xếp cơ sở giáo dục chuyên biệt và trung tâm hỗ trợ phát triển GDHN; Đề xuất 2 mô hình sắp xếp cơ sở giáo dục chuyên biệt và trung tâm hỗ trợ phát triển GDHN và giải pháp thực hiện; Phân tích các chính sách giáo dục người khuyết tật và đề xuất các chính sách đối với người khuyết tật.

Từ khóa: Giáo dục chuyên biệt; Giáo dục hòa nhập; Người khuyết tật

Mã số xếp giá: NC2568, NC2569

19. XÂY DỰNG QUY TRÌNH QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG CỦA NGÀNH GIÁO DỤC

Tác giả

Mã số: B2020-VKG-05MT

Tóm tắt:

Đề tài đã nêu cơ sở lý luận về quy trình quản lý các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường của ngành giáo dục: một số khái niệm, mục tiêu và nội dung giáo dục bảo vệ môi trường, công tác quản lý hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường của ngành giáo dục, một số cách tiếp cận quản lý và vận dụng trong xây dựng quy trình quản lý hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường của ngành giáo dục.

Đề tài nêu cơ sở thực tiễn về quản lý các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường của ngành giáo dục trong giai đoạn 2015-2020: kinh nghiệm quốc tế về quản lý hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường của ngành giáo dục ở các quốc gia Châu Âu, Mỹ, Úc, và nêu ra bài học kinh nghiệm cho Việt Nam.

Đề tài đã đề xuất quy trình quản lý các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường của ngành giáo dục và tiến hành khảo nghiệm tính hợp lý của quy trình quản lý các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho cấp THCS.

Từ khóa: Xây dựng quy trình; Quản lý hoạt động; Giáo dục bảo vệ môi trường; ngành giáo dục

Mã số xếp giá: NC2570

20. XÂY DỰNG MÔ HÌNH GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG DỰA VÀO CỘNG ĐỒNG CHO HỌC SINH CẤP TIỂU HỌC

Tác giả: Nguyễn Lê Vân Dung

Mã số: B2020-VKG-09MT

Tóm tắt:

Đề tài nêu cơ sở lý luận về xây dựng mô hình giáo dục bảo vệ môi trường dựa vào cộng đồng cho học sinh cấp tiểu học: tổng quan trong và ngoài nước, các khái niệm liên quan, mục tiêu, phương pháp, hình thức và mô hình giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh cấp tiểu học.

Đề tài nêu cơ sở thực tiễn về xây dựng mô hình giáo dục bảo vệ môi trường dựa vào cộng đồng cho học sinh cấp tiểu học: kinh nghiệm quốc tế về xây dựng mô hình giáo dục bảo vệ môi trường, quan niệm, nguyên tắc mục đích và quy trình xây dựng mô hình giáo dục bảo vệ môi trường dựa vào cộng đồng cho HS cấp tiểu học.

Đề tài đã xây dựng mô hình giáo dục bảo vệ môi trường dựa vào cộng đồng cho học sinh cấp Tiểu học dựa vào 3 thành tố là: (1) Nguồn lực con người, (2) Các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường dựa vào cộng đồng cho học sinh cấp tiểu học, (3) Các yếu tố ảnh hưởng và các điều kiện đảm bảo.

Từ khóa: Xây dựng mô hình; Giáo dục môi trường; Dựa vào cộng đồng; học sinh; Tiểu học

Mã số xếp giá: NC2571

21. XÂY DỰNG MÔ HÌNH TRUYỀN THÔNG VỀ GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG Ô NHIỄM KHÔNG KHÍ VÀ BỤI MỊN CHO HỌC SINH TRUNG HỌC KHU VỰC ĐÔ THỊ

Tác giả: Lê Thị Quỳnh Nga

Mã số: B2021-VKG-02MT

Tóm tắt:

Đề tài đã xác định được cơ sở lý luận về xây dựng mô hình truyền thông giáo dục phòng chống ô nhiễm không khí và bụi mịn cho học sinh Trung học khu vực đô thị; Mô tả được hiện trạng ô nhiễm không khí và bụi mịn tại các khu vực đô thị ở Việt Nam; Làm rõ thực trạng xây dựng mô hình truyền thông giáo dục mô hình truyền thông giáo dục phòng chống ô nhiễm không khí và bụi mịn cho học sinh Trung học khu vực đô thị; Xây dựng được mô hình truyền thông giáo dục phòng chống ô nhiễm không khí và bụi mịn cho học sinh Trung học khu vực đô thị; Biên soạn được tài liệu hướng dẫn quy trình xây dựng mô hình truyền thông giáo dục phòng chống ô nhiễm không khí và bụi mịn tại địa phương cho học sinh Trung học; Xây dựng được bộ tiêu chí và bộ công cụ đánh giá mô hình truyền thông giáo dục phòng chống ô nhiễm không khí và bụi mịn cho học sinh Trung học.

Từ khóa: Mô hình truyền thông; Ô nhiễm; Không khí và bụi mịn; Học sinh Trung học; Đô thị

Mã số xếp giá: NC2572

22. CƠ SỞ KHOA HỌC CỦA VIỆC XÂY DỰNG CHÍNH SÁCH HỖ TRỢ TÀI CHÍNH CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG TẠI VIỆT NAM

Tác giả: Nguyễn Thanh Tâm

Mã số: V2022-02

Tóm tắt:

Đề tài nêu một số vấn đề lý luận về xây dựng chính sách hỗ trợ tài chính cho giáo viên phổ thông: khái niệm, bản chất, phân loại chính sách hỗ trợ theo hình thức hỗ trợ, theo khía cạnh được hỗ trợ, ...

Đề tài nêu được cơ sở thực tiễn về xây dựng chính sách hỗ trợ tài chính cho giáo viên phổ thông: kinh nghiệm của Hoa Kỳ, Philippins, Anh, thực trạng xây dựng chính sách hỗ trợ tài chính cho giáo viên phổ thông tại Việt Nam.

Đề tài rút ra 4 bài học kinh nghiệm và đưa ra tương ứng 4 nhóm đề xuất trong xây dựng chính sách hỗ trợ tài chính cho giáo viên phổ thông ở Việt Nam, cụ thể là:

+ Đề xuất 1: Xây dựng và ban hành luật nhà giáo, trong đó bao gồm chính sách hỗ trợ tài chính cho giáo viên phổ thông.

+ Đề xuất 2: Đề xuất đối với khâu đặt vấn đề về xây dựng chính sách hỗ trợ tài chính cho giáo viên phổ thông bao gồm các đề xuất cụ thể là: (i) Xác định rõ vị trí và vai trò của chính sách hỗ trợ tài chính cho giáo viên trong hệ thống chính sách dành cho giáo viên; (ii) Mô tả nhu cầu xây dựng chính sách và tính cấp thiết của chính sách; (iii) Hệ thống lại các mục tiêu trong xây dựng chính sách.

+ Đề xuất 3: Đề xuất đối với khâu hình thành vấn đề về xây dựng chính sách hỗ trợ tài chính cho giáo viên phổ thông.

+ Đề xuất 4: Đề xuất đối với khâu phân tích kịch bản và quyết định các phương án trong xây dựng chính sách hỗ trợ tài chính cho giáo viên phổ thông.

Từ khóa: Hỗ trợ tài chính; Chính sách; Giáo viên phổ thông; Cơ sở khoa học

Mã số xếp giá: NC2573, NC2574

23. NGHIÊN CỨU XU HƯỚNG THẾ GIỚI VỀ GIÁO DỤC CHO TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI CÔNG NGHỆ

Tác giả: Nguyễn Thị Mỹ Trinh

Mã số: V2022-03

Tóm tắt:

Đề tài nêu cơ sở lý luận về giáo dục cho trẻ mầm non làm quen với công nghệ: khái niệm liên quan, mục tiêu, nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục cho trẻ mầm non làm quen với công nghệ, các yếu tố ảnh hưởng đến việc giáo dục trẻ mầm non làm quen với công nghệ.

Đề tài đã nêu cơ sở thực tiễn về việc giáo dục trẻ mầm non làm quen với công nghệ: kinh nghiệm của một số nước như Anh, Mỹ, Nhật Bản, Singapo, Úc và thực trạng giáo dục trẻ mầm non làm quen với công nghệ tại một số cơ sở giáo dục mầm non ở Việt Nam.

Đề tài nêu ra một số bài học kinh nghiệm cho Việt Nam về giáo dục cho trẻ mầm non làm quen với công nghệ trong xây dựng chương trình GDMN sau năm 2020.

Từ khóa: Xu hướng thế giới; Giáo dục cho trẻ; Mầm non; Làm quen với công nghệ

Mã số xếp giá: NC 2575

24. NGHIÊN CỨU NĂNG LỰC DẠY HỌC CỦA GIÁO VIÊN TRONG DẠY HỌC MÔN HỌC TỰ CHỌN TIẾNG MÔNG CẤP TIỂU HỌC TỈNH YÊN BÁI, ĐÁP ỨNG VIỆC TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Tác giả: Cao Việt Hà

Mã số: V2022-05

Tóm tắt:

Đề tài nêu những vấn đề lý luận về năng lực dạy học môn học tự chọn tiếng Mông cấp Tiểu học của giáo viên: một số khái niệm liên quan, các yếu tố ảnh hưởng đến năng lực dạy học môn học tự chọn tiếng Mông.

Đề tài nêu thực trạng dạy học môn học tự chọn tiếng Mông của giáo viên tiểu học tỉnh Yên Bái đáp ứng việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018: khái quát tình hình, giới thiệu khảo sát, mục tiêu, đối tượng, phương pháp và công tác tổ chức thực hiện khảo sát.

Đề tài đề xuất một số giải pháp nâng cao năng lực dạy học môn học tự chọn tiếng Mông cho giáo viên cấp tiểu học tỉnh Yên Bái, đáp ứng việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Từ khóa: Năng lực dạy học; Dạy học môn tự chọn; Tiếng Mông; Tiểu học; Yên Bái;
Chương trình giáo dục phổ thông 2018
Mã số xếp giá: NC 2576